



## **Le Monde De Griffonnette**

---

### LA CAPACITÉ DE RÉSILIENCE

Sylvie Dufour, étudiante en psychologie recherche UQTR, mai 2013

Tiré : Le Monde De Griffonnette  
une démarche éducative  
de l'auteure Sylvie Dufour supervisées par M. Pierre Potvin Ph.D., pséd.,  
pspéd., associé au Département de psychoéducation ; UQTR (site internet :  
<http://www.pierrepotvin.com/>),

Les intentions éducatives que prône *Griffonnette* facilitent le lien entre les habiletés du programme éducatif des services de garde du Québec et les compétences du programme de formation de l'école québécoise tout en passant par le lien émotif nommé ici, intelligence émotionnelle.

*Griffonnette* se présente comme un partenaire unique dans la réalisation des objectifs pour la construction d'une vision du monde de l'enfant. Au moyen de son matériel pédagogique « les forêts du monde », elle développe des thèmes sur les grandes questions existentielles tels l'enfant-roi, la violence ; la vie, la mort ; le succès, l'échec et plusieurs autres. Nos activités sont adaptées dès l'arrivée de l'enfant en garderie et se poursuivent à l'école.

*Griffonnette* affirme que la capacité de résilience de tout être humain est toujours en changement. Elle dépend au départ de la volonté et de l'aide apportée et est toujours plus accessible au niveau de la pré enfance. Mais qu'est-ce que la résilience ? En mai 2013, Wikipédia nomme la résilience ainsi :

La résilience est, à l'origine, un terme utilisé en physique qui caractérise la capacité d'un matériau soumis à un impact à retrouver son état initial. Les premières publications dans le domaine de la psychologie datent de 1939-1945. Werner et Smith, deux psychologues scolaires américaines à Hawaï, travaillent avec des enfants à risque psychopathologique, condamnés à présenter des troubles. À l'occasion d'un suivi effectué pendant trente ans, elles notent qu'un certain nombre d'entre eux « s'en sortent » grâce à des qualités individuelles ou des opportunités de l'environnement[réf. nécessaire]...

... La résilience serait le résultat de multiples processus qui viennent interrompre des trajectoires négatives.

*Griffonnette* mise sur la résilience des êtres humains en favorisant le monde de la pré enfance. Elle offre une présence aimante et aidante à l'intérieur d'une structure en garderie ou en milieu scolaire pour favoriser la réussite éducative.

Gisèle F. Beaulieu, formatrice en relations humaines traite de l'intelligence émotionnelle dans *Le Point* en éducation. Elle y parle entre autres de :

« L'intelligence émotionnelle : L'équilibre entre la raison et l'émotion ;  
L'intelligence émotionnelle : un autre manière d'être intelligent. »

De plus elle mentionne que :

« Les enfants d'aujourd'hui font face à des situations qui demandent des compétences émotionnelles et relationnelles. Même nous, comme adultes, nous aurions souvent de la difficulté à composer avec la dynamique de vie à laquelle ils sont confrontés. »

Lors de la formation parentale proposée par le programme *Griffonnette*, nous suggérons des lectures à ce sujet. Notre projet vise la recherche de partenariat favorisant des échanges sociaux avec diverses ethnies et catégories de personnes de la société. La connaissance de d'autres cultures est aussi un avantage concurrentiel qui aide tant au niveau émotionnel que rationnel. Notre approche multiculturelle et intergénérationnelle favorisent ces échanges afin de mieux vivre dans son milieu de travail, dans sa communauté et avec sa famille.

L'éducation de qualité est pour nous une responsabilité de société. En utilisant un même langage, un même outil et un même matériel pour chaque clientèle, il sera plus facile d'être cohérent devant nos tout-petits.

Les enseignants, tout comme les intervenants, font face à un grand défi aujourd'hui. Eux aussi bien souvent sont confrontés à la direction scolaire, aux parents et aux élèves en plus d'être souvent eux-mêmes des parents et/ou grands-parents. Être remplaçant requière des compétences relationnelles à toute épreuve. La relève masculine chez nos enseignants se fait oublier de plus en plus et elle manque dans l'équilibre émotionnel du jeune. Et que dire de nos aînés qui sont de plus en plus présents dans l'éducation des petits. Bien des questions à soulever pour qui l'enjeu de la réussite éducative est une préoccupation.

Pourtant, un enfant est un enfant et ce n'est pas compliqué. Notre société semble prendre un tournant au niveau de la réussite éducative. Est-ce mieux ou pire ? La résilience au niveau de notre communauté irait probablement vers des valeurs familiales. Mais est-ce que c'est ce qu'on souhaite, comme individu, comme parent, comme employeur, comme enfant ? Présentement, même les aînées, dont je fais partie, ne sont plus les mêmes d'il y a 20 ans. Peux-t-on proposer un temps de réflexions sur les enjeux de la réussite éducative de notre relève. Il en va de notre qualité de vie mais aussi de notre économie car le travail passe par l'éducation. Un peuple éduqué est un peuple en santé

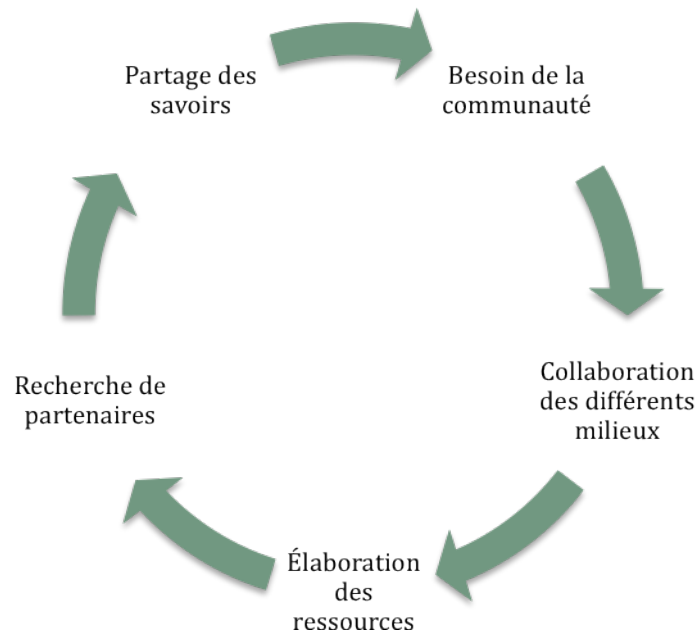
## Besoins actuels au niveau de la communauté

### Aspect financier

Économie sociale

Autonomie des communautés

Responsabilité des différentes communautés / responsabilités des dirigeants



### Échange et partage au niveau mondial

**Agissons ensemble... de façon intelligente autant rationnelle qu'émotionnelle !**

Aidons à la résilience en travaillant ensemble pour des résultats plus qu'efficaces et ce même pour nous les aînés !