

Le 4 octobre 2012

Madame Sylvie Dufour
Les Œuvres de Griffonnette
Trois-Rivières, QC

Objet : Appui au projet de développement et de déploiement des Œuvres de Griffonnette

Madame Dufour,

Suite aux échanges que nous avons eus récemment et à l'examen attentif que j'ai fait du matériel et des documents pertinents présentant l'approche que vous avez développée au cours des dernières années, il m'apparaît évident que votre travail est bien assis sur les meilleures données probantes dans le domaine du développement de l'enfant. De plus, votre approche représente également un exemple remarquable d'innovation sociale touchant l'éducation des enfants. J'évoque ici le thème de l'innovation sociale de manière formelle, c'est-à-dire que votre travail propose des éléments originaux sur le plan de la pédagogie, revisite de manière créative des modalités d'enseignement qui ont fait leurs preuves et porte une attention particulière à l'appropriation de cette nouveauté dans le cadre du dispositif institutionnel des services de garde à l'enfance et de l'instruction publique.

Les deux principales caractéristiques du modèle d'action éducative que vous proposez me semblent être, premièrement, la perspective globale avec laquelle vous approchez l'enfant qui apprend et qui se développe et, deuxièmement, la participation active des adultes significatifs et de la communauté dans lequel ce dernier évolue, ce que j'aurais tendance à appeler une perspective socioculturelle de l'apprentissage et du développement de l'enfant. Ces deux perspectives – globale et socioculturelle – concourent évidemment à contrer certains travers du dispositif institutionnel actuel. Je pense notamment à la logique de spécialisation dans la réponse sociale aux besoins des enfants dans les sociétés occidentales qui, avec l'intention d'appliquer des données probantes de plus en plus pointues dans la résolution de certains problèmes d'apprentissage et de développement des enfants, constituent involontairement l'enfant comme un objet sur lequel on intervient et, tout aussi involontairement, éloigne ce dernier des expériences quotidiennes qui le construisent physiquement, psychologiquement et socialement. Je pense aussi à l'instrumentalisation des parents dans le cadre de la scolarisation des enfants qui a des impacts majeurs sur la conciliation entre l'exercice de leurs responsabilités parentales et les obligations liées à leurs autres rôles sociaux, notamment celui de travailleurs. Votre approche semble être particulièrement sensible à de tels enjeux. C'est pourquoi je crois qu'elle s'inscrit bien dans les efforts collectifs pour prévenir et contrer le décrochage scolaire, mais aussi plus largement, dans les initiatives visant à assurer le bien-être et la santé des enfants.

La teneur de mes propos laisse manifestement entendre que j'appuie les démarches que vous entreprenez actuellement pour financer le développement et le déploiement de votre programme. Ils laissent aussi entendre que je suis intéressé à poursuivre nos échanges afin de planifier un éventuel partenariat avec le Centre d'études interdisciplinaires en développement de l'enfant et la famille (CEIDEF) en ce qui concerne des activités de recherche et d'évaluation de programme.

Je vous souhaite un bon succès quant aux objectifs que vous poursuivez et vous prie, madame Dufour, d'agréer l'expression de mes sentiments les meilleurs.



Carl Lacharité
Directeur
CEIDEF