

L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE

L'intelligence émotionnelle est maintenant reconnue par les instances professionnelles et éducationnelles comme étant très importante dans le processus de relation de travail et d'apprentissage.

Comme vous l'avez souvent constaté, il est parfois difficile d'être un enfant. Dès la petite enfance, nous sommes souvent le témoin des conséquences d'une émotion : un enfant a peur, mord, pleure ou réagit fortement aux règles ou aux conditions que nous lui imposons. Et que dire des adultes que nous sommes !

Sylvie Dufour, baptisée maintenant *Griffonnette*, a voulu aider des enfants ayant des difficultés à sourire. Elle a écrit son approche suite au contact de deux petits jumeaux de six mois. Elle les a hébergés dans sa maison jusqu'à l'âge de quinze mois. Après leur départ, elle voulait encore les aider mais ce qu'elle a trouvé de mieux c'est d'écrire ses connaissances. Depuis, elle a reçu tellement d'aide que de là est née l'approche Griffonnette reconnue par le Ministère de l'Éducation, Loisirs et Sports :

« D'entrée de jeu, je considère important de vous préciser que les valeurs éducatives qui fondent Le Monde De Griffonnette sont en lien étroit avec celles véhiculées par le Programme de Formation de l'école québécoise. De plus, l'importance que vous accordez aux parents est un élément majeur de certains programmes que le Ministère met en place pour les jeunes enfants. La décision d'élaborer un programme qui rejoigne autant la clientèle des centres de la petite enfance que celle du préscolaire et du primaire constitue un défi de taille. Le Monde De Griffonnette relève ce défi en faisant le lien avec les intentions éducatives du Programme de formation de l'école québécoise et de celles du programme des centres de la petite enfance, et ce, tout en situant les activités dans une logique qui lui est propre. », Monsieur Guy Dumais, directeur général, MELS, 19 août 2011.

Brouillon et Griffonnette

Présence aimante et aidante auprès des enfants, ils observent le comportement de 24 animaux du monde, en tirent le meilleur et l'appliquent à l'éducation des enfants pour un développement global.

De septembre 2009 à septembre 2010, un chercheur émérite, M. Pierre Potvin, Ph.D., pséd., pspéd., associé au Département de psychoéducation ; UQTR (site internet : <http://www.pierrepotvin.com/>), s'est joint à notre démarche éducative ainsi qu'au C.A. Des retraités et des travailleurs ont bonifié le projet Griffonnette tout en l'expérimentant en service de garde en milieu familial. Notre chercheur, M. Pierre Potvin, a validé ce projet, évalué ce programme et nous a permis d'y apporter plusieurs améliorations.

Pourquoi l'enfant décroche-t-il ? Des études scientifiques ont prouvé que, dès la première année, un enseignant est capable, par de simples observations, de cibler les élèves qui décrocheront 12 ans plus tard. Le programme Griffonnette est un fier porteur de la réussite éducative grâce à ses assises déjà implantées dès la préenfance. Citons les trois éléments déjà énumérés par l'auteure en lien avec la réussite éducative :

- Les attentes du monde scolaire envers les parents avant l'entrée scolaire
- Les jeunes possèdent beaucoup de connaissances même au niveau préscolaire
- Les élèves de niveau primaire ayant des troubles de comportement plus ou moins sévères

Dans une discussion assez longue avec un enfant de 7 ans, *Griffonnette* a supporté la tâche de l'enseignant au niveau émotif. Cet enfant avait beaucoup de difficultés à écrire entre deux lignes car sa vision était très limitée. Mais au-delà de ses difficultés, *Griffonnette* a accompagné l'enfant en respectant ses capacités tout en lui disant que les lettres avaient des règles et qu'il en était ainsi et que ni *Griffonnette* ni lui ne pouvaient changer cela. Après bien des tentatives, il a finalement réussi à écrire son nom entre deux lignes. Et cela vers la fin de son année scolaire. L'outil *Griffonnette* est un plus au niveau de l'intelligence émotif.

L'enfant qui a subi bien des échecs refuse souvent de collaborer. Notre matériel favorise cette approche comportementale. Plus un enfant travaille cet aspect, plus il a de chances dans la vie car il passe en mode écoute. Nos difficultés relationnelles sont malheureusement trop souvent en lien avec des émotions mal gérées. *Griffonnette* et *Brouillon* essaient simplement de leur trouver une écoute attentive et ce le plus tôt possible dès la petite enfance. Mais, c'est seulement l'Amour qui aide dans ces situations difficiles. L'émotion est reçue, accueillie et l'information peut alors être perçue et entendue.

Tiré : Le Monde De Griffonnette
une démarche éducative

Le Monde De Griffonnette

Les intentions éducatives que prône *Griffonnette* facilitent le lien entre les habiletés du programme éducatif des services de garde du Québec et les compétences du programme de formation de l'école québécoise tout en passant par le lien émotif nommé ici, intelligence émotionnelle.

Griffonnette se présente comme un partenaire unique dans la réalisation des objectifs pour la construction d'une vision du monde de l'enfant. Au moyen de son matériel pédagogique « les forêts du monde », elle développe des thèmes sur les grandes questions existentielles tels l'enfant-roi, la violence ; la vie, la mort ; le succès, l'échec et plusieurs autres. Nos activités sont adaptées dès l'arrivée de l'enfant en garderie et se poursuivent à l'école.

Griffonnette affirme que la capacité de résilience de tout être humain est toujours en changement. Elle dépend au départ de la volonté et de l'aide apportée. *Griffonnette* a les capacités d'offrir une présence aimante à l'intérieur d'une structure en garderie ou en milieu scolaire pour favoriser la réussite éducative.

Gisèle F. Beaulieu, formatrice en relations humaines traite de l'intelligence émotionnelle dans *Le Point en éducation*. Elle y parle entre autres de :

« L'intelligence émotionnelle : L'équilibre entre la raison et l'émotion ; L'intelligence émotionnelle : un autre manière d'être intelligent. »

De plus elle mentionne que :

« Les enfants d'aujourd'hui font face à des situations qui demandent des compétences émotionnelles et relationnelles. Même nous, comme adultes, nous aurions souvent de la difficulté à composer avec la dynamique de vie à laquelle ils sont confrontés. »

Lors de la formation parentale nous vous suggérons des lectures à ce sujet. Notre projet vise la recherche de partenariat favorisant des échanges sociaux avec diverses ethnies et catégories de personnes de la société. La

connaissance de d'autres cultures est aussi un avantage concurrentiel qui aide tant au niveau émotionnel que rationnel. Notre approche multiculturelle et intergénérationnelle favorisent ces échanges afin de mieux vivre dans son milieu de travail, dans sa communauté et avec sa famille.

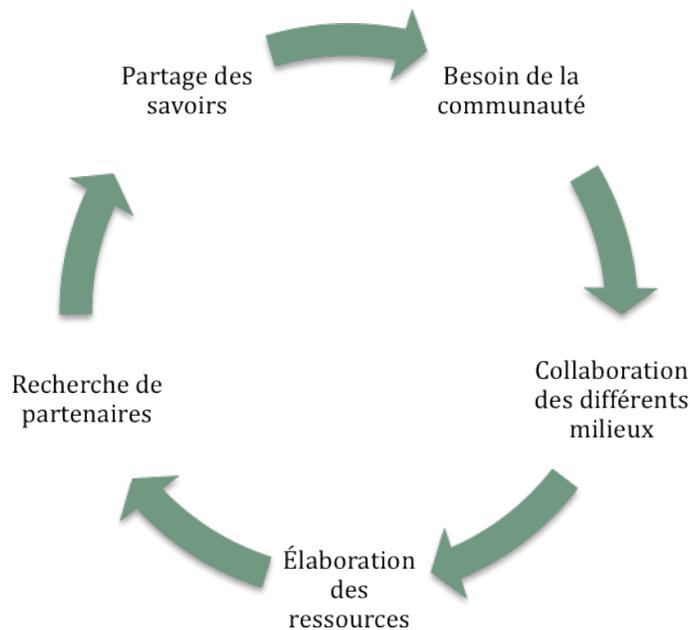
Besoins actuels au niveau de la communauté

Aspect financier

Économie sociale

Autonomie des communautés

Responsabilité des communautés / responsabilités des dirigeants



Échange et partage au niveau mondial

Agissons ensemble... de façon intelligente autant rationnelle qu'émotionnelle !