

Évaluation de la démarche éducative en petite enfance

Les Œuvres De Griffonnette

Pierre Potvin, Ph.D., pséd., pspéd.
chercheur associé au Département de psychoéducation
Université du Québec à Trois-Rivières

Septembre 2010

La présente évaluation de la démarche éducative en petite enfance vise deux objectifs : vérifier le niveau de satisfaction des parents et des éducatrices en milieu de garde familial et faire des recommandations pour améliorer la démarche.

La démarche éducative se réalise auprès d'environ 10 parents d'une garderie en milieu familial de la région de Trois-Rivières et de 6 à 8 enfants fréquentant cette garderie âgées de 2 à 5 ans. Dans une première étape, les parents vivent une expérience de bricolage et d'échange durant 6 à 8 rencontres. Dans une deuxième étape les enfants participent à du bricolage, des jeux éducatifs à raison de 3 fois par semaine durant environ 10 semaines (pour les détails du programme, voir le document explicatif de *Le Monde De Griffonnette*, une démarche éducative).

Le questionnaire d'évaluation comprend 6 questions à réponse ouverte, dont une version pour les parents et une version pour les éducateurs. Une procédure de confidentialité a été appliquée. Les parents et les éducateurs ont reçu un questionnaire et une enveloppe postale affranchi et adressé à l'évaluateur. Ainsi, les responsables de la démarche n'avaient pas de contact avec les questionnaires répondus.

Aux fins d'évaluation, 10 questionnaires ont été traités (7 parents et 3 éducateurs). Il faut noter que deux parents répondants disent n'avoir participé qu'à une rencontre.

RÉSULTATS

1. La pertinence de la démarche

Pour les parents

Dans la démarche que vous avez vécue, qu'est-ce que vous considérez qui était le plus pertinent pour vous comme parent ?

- De considérer qu'il faut prendre plus de temps à consacrer à nos enfants
- Être informé comme parent sur les étapes de développement de l'enfant accompagnées d'exercices pour appuyer ces étapes de développement
- Mieux comprendre le rôle du parent
- La démarche éducative où chaque point est expliqué clairement
- Les discussions sur le développement de l'enfant
- L'environnement agréable et instructif où s'est déroulée la formation des parents

Pour les éducatrices

Dans la démarche qui a été réalisée auprès des enfants de la garderie, qu'est-ce que vous considérez qui était le plus pertinent pour leur développement ?

- De donner le goût aux enfants de bien faire les choses et d'aller jusqu'au bout de leur démarche tout en s'amusant
- De voir à ce que les enfants soient fiers de leur travail
- De développer chez les enfants leur estime de soi
- Le sentiment chez les enfants du travail bien fait
- De consacrer comment la démarche permet aux enfants de développer leur créativité et leur dextérité manuelle
- De toucher à tous les sphères du développement de l'enfant

2. L'amélioration possible de la démarche en augmentant certains aspects

Pour les parents

Dans la démarche que vous avez vécue, qu'est-ce que vous considérez qui devrait être augmenté ?

- Lors de la première rencontre, le but de la démarche devrait être énoncé plus clairement et dans un langage plus adapté aux parents
- Préciser davantage le temps et ce que cela implique que de participer à la démarche de formation
- Avoir plus d'outils et d'exemples concrets sur les étapes du développement de l'enfant
- Avoir des discussions avec les parents sur des cas précis (situations) touchant nos propres enfants
- Augmenter dans la démarche les jeux moteurs et les comptines
- Distinguer davantage la formation des parents et celles des éducateurs. Les formations devraient être différentes
- Favoriser davantage l'autonomie des enfants lors des bricolages
- Augmenter la période de temps consacré à la compréhension et à l'appropriation des outils présentés

Pour les éducateurs

Dans la démarche qui a été réalisée auprès des enfants de la garderie, qu'est-ce que vous considérez qui devrait être augmenté ?

- Trop de bricolage et pas assez d'activités motrices
- Augmenter les jeux moteurs et les comptines

3. L'amélioration possible de la démarche en diminuant certains aspects

Pour les parents

Dans la démarche que vous avez vécue, qu'est-ce que vous considérez qui devrait être enlevé ou diminué ?

- Le temps passé pour faire les bricolages. Je pense que les parents ont besoin de savoir à quoi sert le bricolage et son but plutôt que de passer l'heure à en faire un
- Je trouve qu'il est important de comprendre les bricolages que les enfants effectuent, mais au lieu de faire tous les bricolages, je crois que l'explication du pourquoi on fait tel ou tel bricolage aux enfants ainsi que la méthode ou les trucs qu'on utilisera pour faire raire le bricolage aux enfants auraient apporté davantage
- Réduire le temps du bricolage. Après 1 ou 2 bricolages, nous avons compris les demandes faites à nos enfants. En tant que parents (en groupe) nous aurions pu faire 1 cahier complet- chaque parent remplit 1 à 2 pages du cahier
- Le temps du bricolage est trop long et doit être diminué
- Le contenu de la formation est trop lourd, il aurait grandement besoins d'être allégé pour le rendre plus accessible et plus facile à être utiliser

Pour les éducateurs

Dans la démarche qui a été réalisée auprès des enfants de la garderie, qu'est-ce que vous considérez qui devrait être enlevé ou diminué ?

- Simplifier et adapter davantage les bricolages à chaque âge des enfants

4. Ce que la démarche a amené à modifier ou à améliorer chez le parent ou l'éducateur ?

Pour les parents

Est-ce que cette démarche vous a amené à modifier une ou des façons de faire avec votre enfant ? Si oui, expliquez ce qui a changé.

- Je m'efforce de passer du temps de qualité avec mes enfants
- J'essaie de prendre plus conscience des étapes de développement de mon enfant. Cette compréhension m'aide à agir et à réagir aux réactions de mon enfant avec plus de compréhension
- J'ai pris conscience que mon enfant n'essaie pas de me confronter, mais il franchit les étapes de son évolution
- Laisser davantage mon enfant découvrir, explorer
- Faire découvrir à mon enfant le bricolage

- La démarche a apporté des questionnements sur notre façon d'interagir avec les enfants
- Plus d'implication de ma part pour les différents jeux et activités
- Un parent qui n'a participé qu'à une rencontre mentionne qu'il n'avait pas adhéré à cette approche. Un autre parent a mentionné que la démarche avait plus ou moins modifié sa façon de faire.

Pour les éducateurs

Est-ce que cette démarche vous a amené à apprendre une ou des façons nouvelles de faire avec les enfants de la garderie ? Si oui, expliquez cette ou ces nouvelles façons de faire.

- Oui amener les enfants à se dépasser et à leur faire faire beaucoup plus de choses en bricolage
- Oui j'ai appris de nouvelles techniques en bricolage
- Oui maintenant je travaille avec les enfants pour leur faire découvrir leurs valeurs et la satisfaction d'un travail bien fait. Ce programme rejoint mes valeurs
- Un répondant mentionne « non, d'aucune façon ».

5. La démarche représentée par des mots-clés

Écrivez 5 mots-clés qui représentent bien ce que vous avez vécu dans cette démarche

Pour les parents et éducateurs

Pour les parents	Pour l'enfant	L'approche	Général
Ambivalence	Bricolage	Amusant	Développement
Amour	Curiosité	Compréhension	Prévenir le
Apprentissage	Découverte	Créative	décrochage
Compréhension	Dépassement de soi	Éducative	Réflexion
Contrôle	Estime de soi	Enrichissante	Super
De l'attention envers mon enfant	Évolution	Exploratrice	
Écoute	Fierté	Idées	
Inconfort	Finir	Intéressante	
Instructif	Motricité fine	Inventer	
Long		Ouverture d'esprit	
Nouvelle approche		Plaisante	
Passer du temps de qualité avec mon enfant		Vision	
Patience			
Questionnement			

6. La recommandation à d'autres personnes de cette démarche

Pour les parents

Est-ce que vous recommanderiez cette démarche à d'autres parents ? Si oui, qu'est-ce que vous leur diriez pour les inciter à s'inscrire dans une telle démarche ?

- Oui car très instructif autant pour les parents que pour les enfants
- Oui car ça permet de comprendre son rôle de « coach », le tout avec beaucoup d'amour
- Prise de conscience sur le rôle et les approches possibles
- Oui c'est intéressant de prendre le temps avec notre enfant
- Oui car c'est une démarche qui amène à réfléchir sur les comportements de nos enfants et sur notre façon de gérer et d'interagir avec ces comportements
- Non car beaucoup d'éléments extrêmement intéressant, mais très difficile d'appropriation pour les gens qui n'ont pas de formation en lien avec le développement des enfants. Bref, peu accessible.
- C'est difficile à dire après une seule séance, mais pour une première démarche, je crois que ce programme va faire son chemin...

Pour les éducateurs

Est-ce que vous recommanderiez cette démarche à d'autres garderies? Si oui, qu'est-ce que vous leur diriez pour les inciter à utiliser une telle démarche ?

- Oui cette démarche aide l'enfant à avoir une bonne estime de soi et touche toutes les sphères du développement
- Oui car cette démarche aide à donner le goût aux enfants à se dépasser même par le jeu, pour qu'ils apprennent leurs forces
- Peut-être, mais avec certains changements... je ne suis pas certain

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Il ressort de façon générale que l'expérience de cette démarche éducative de *Griffonnette* a été appréciée par les parents et par deux des trois éducateurs. À lire les commentaires, l'on note particulièrement l'importance qu'on doit accorder au développement des enfants, l'importance de la relation parent-enfant et de l'amour accordé à son enfant, de l'importance de prendre du temps de qualité avec ses enfants, de discuter entre parents, de développer chez les enfants l'estime de soi et la valeur du travail bien fait.

7. L'évaluation fait ressortir diverses recommandations qui permettront d'améliorer la démarche

Selon les parents

- Améliorer la présentation aux parents de l'ensemble de la démarche en précisant les objectifs et les diverses exigences en temps
- Revoir l'approche de la démarche au niveau de ce que doivent réaliser les parents en bricolage. Réduire de beaucoup cet aspect et présenter à la place les principes, les façons de faire auprès des enfants. Partir du principe qu'il n'est pas nécessaire que les parents réalisent tous les bricolages, seulement l'expérimenter pour savoir. Comme en parent mentionne : « Je trouve qu'il est important de comprendre les bricolages que les enfants effectuent, mais au lieu de faire tous les bricolages, je crois que l'explication du pourquoi on fait tel ou tel bricolage aux enfants ainsi que la méthode ou les trucs qu'on utilisera pour faire le bricolage aux enfants auraient apporté davantage. »
- Présenter plus d'outils et d'exemples concrets sur les étapes du développement de l'enfant
- Favoriser davantage de temps pour la discussion avec les parents et entre les parents
- Augmenter les jeux moteurs et les comptines dans la démarche
- Distinguer davantage la formation des parents et celles des éducateurs. Les formations devraient être différentes
- Alléger l'ensemble de la formation aux parents et la rendre plus accessible et plus facile à utiliser

Selon les éducateurs pour les enfants

- Réduire la quantité de bricolages et augmenter les comptines et les jeux moteurs
- Simplifier et adapter davantage les bricolages à chaque âge des enfants

8. Recommandation de l'évaluateur

- Appliquer à la démarche éducative les recommandations provenant des parents et des éducateurs
- Afin de faciliter le développement de la démarche et son amélioration, associer, à ce développement et aux expérimentations, une personne compétente formée en petite enfance qui a de l'expérience autant auprès des enfants que des parents. Cette personne validerait les contenus de formation, les écrits et diffusion de documents
- Poursuivre les expérimentations en petite enfance tant auprès des parents que des enfants, avant de développer d'autres niveaux d'intervention (primaire, secondaire).